**ATIVIDADE 1**

Realizar a atividade abaixo e postar a resolução no local indicado para envio de arquivo no APRENDER.

**EXERCÍCIOS**

1. De acordo com a aula teórica as variáveis de um estudo podem ser classificadas em quantitativas ou qualitativas e suas respectivas subdivisões. Classifique as variáveis abaixo:

* Time de preferência dos alunos: **QUALITATIVAS**
* Quantidade de salários mínimos dos funcionários de uma empresa: **QUANTITATIVAS**
* Cidade em que nasceu: **QUALITATIVAS**
* Número de bactérias encontrados em amostras de leite **QUANTITATIVAS**
* Temperatura mensal da cidade de Presidente Prudente: **QUANTITATIVAS**
* Categoria do lutador de boxe (peso-pena, peso-leve, peso-pesado, etc.). **QUALITATIVAS**
* Nível de escolaridade: **QUALITATIVAS**
* Estado Civil: **QUALITATIVAS**
* Quantidade (em gramas) de proteína ingerida por paciente: **QUANTITATIVAS**

1. Utilize o conjunto “Milsa.txt”, construa a tabela de frequências das variáveis Instrução e Região.

freq\_regiao <- table(dados$regiao)

#freq\_regiao

# 1 2 3

# 13 13 14

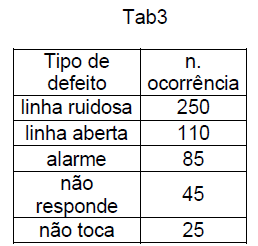
freq\_regiao\_rel <- prop.table(freq\_regiao)

# > freq\_regiao\_rel

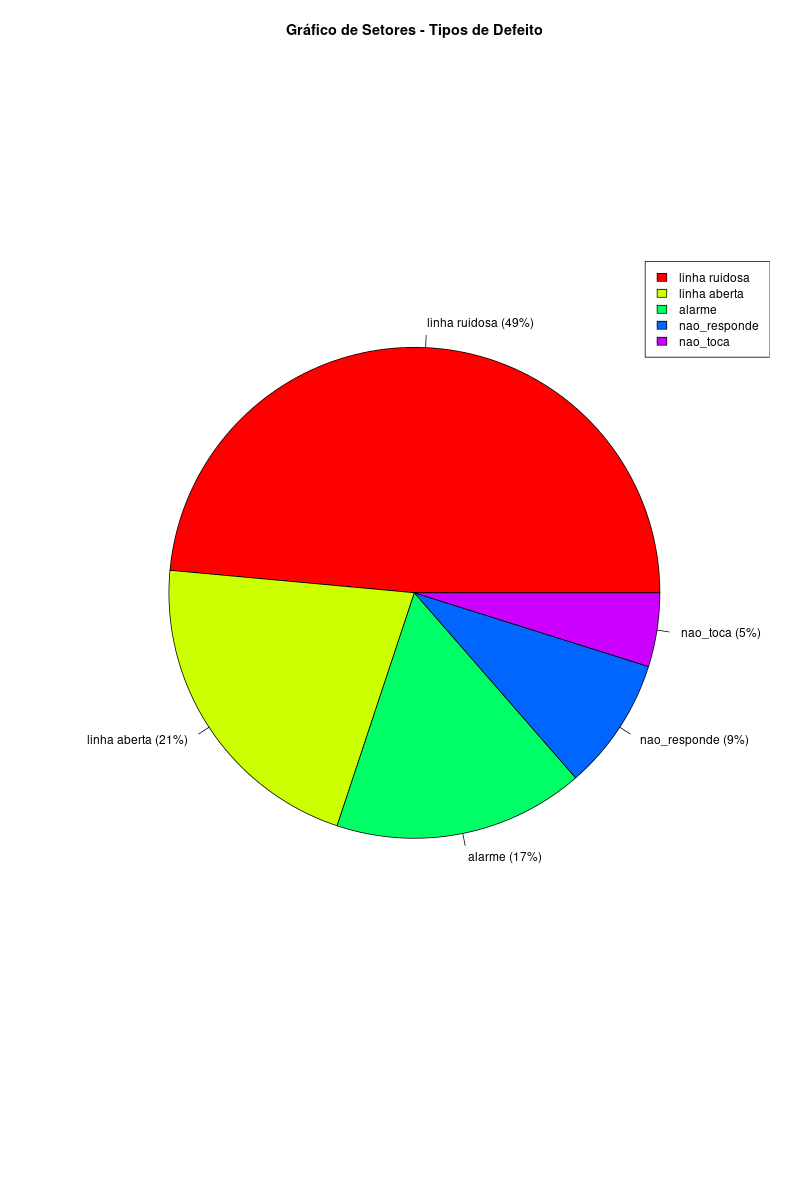
# 1 2 3

# 0.325 0.325 0.350

1. Numa central telefônica de uma grande empresa. havia a sensação de saturação do sistema utilizado. Para melhor representar o que ocorria foi realizado um acompanhamento com as telefonistas que teriam que responder aos problemas em que números ocorriam e lançá-los na **Lista de Verificação**. Tab3 resume os dados desta lista.



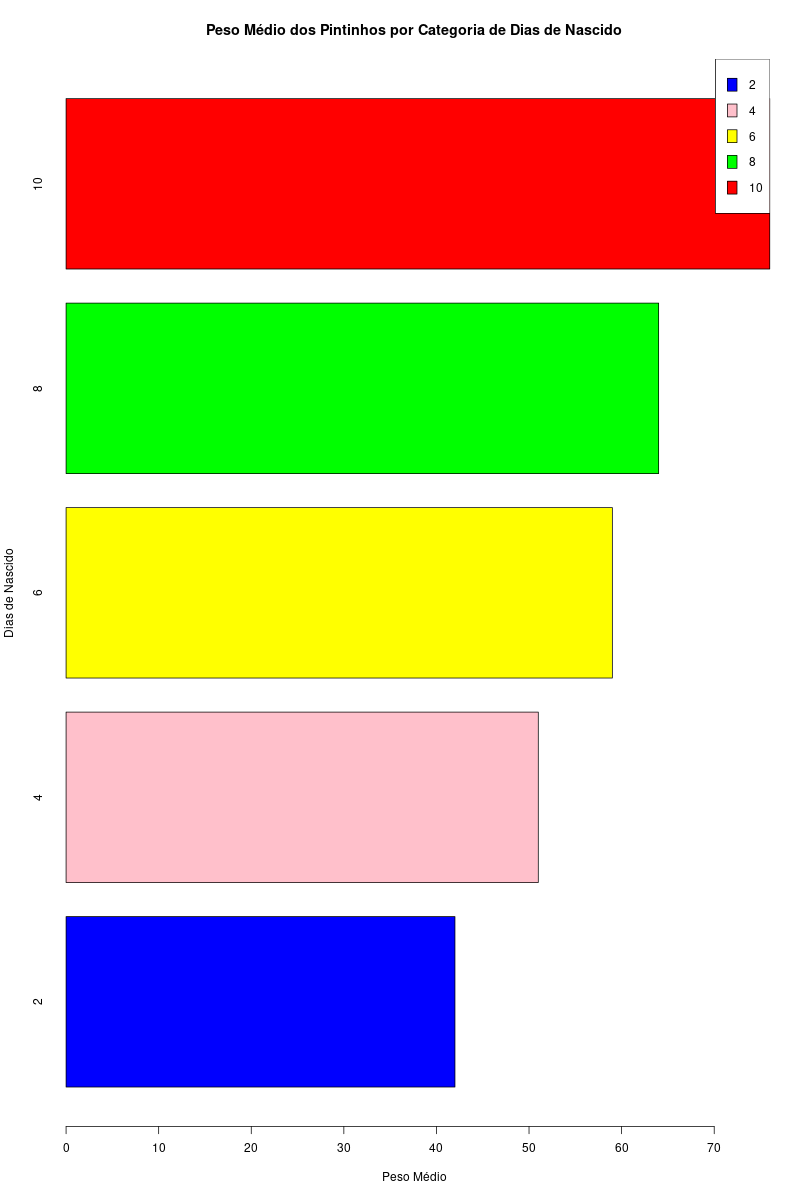
1. Classifique a variável “Tipo de defeito”. **a coluna "Tipo de Defeito" é uma variável qualitativa**
2. Apresente um gráfico de setores para estes dados, incluindo porcentagem, legenda, cores e título.



1. O vetor peso indica o peso médio de pintinhos com 2,4,6,8 e 10 dias de nascido respectivamente.

peso=(42,51,59,64,76).

Considere cada tempo de nascido como sendo uma categoria. Estabeleça um gráfico de barras para o peso médio dos pintinhos em cada categoria. Coloque título, legenda, nomes nos eixos, barras horizontais e utilize o seguinte esquema de cores: “blue”, “pink”, “yellow”,”green”,”red”.

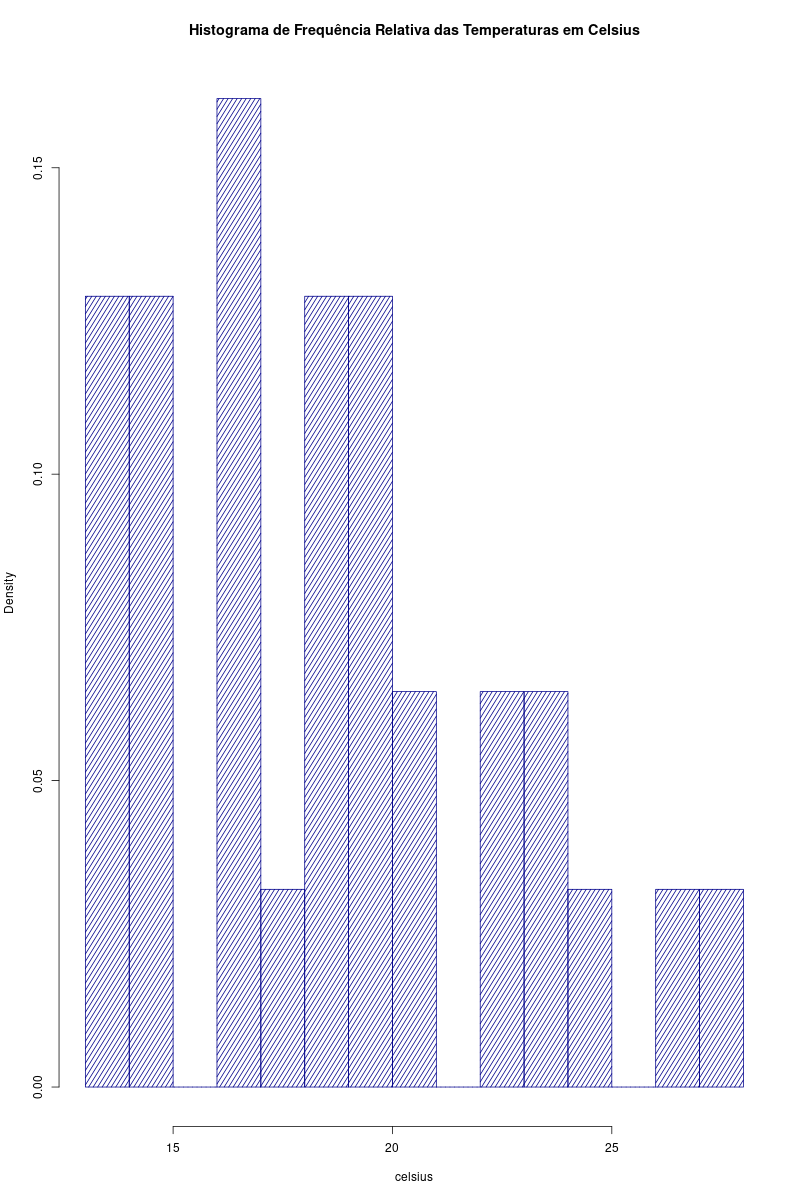


1. Os dados são referentes às temperaturas diárias do mês de maio e setembro, em Fahrenheit, na cidade de Nova York em 1973.

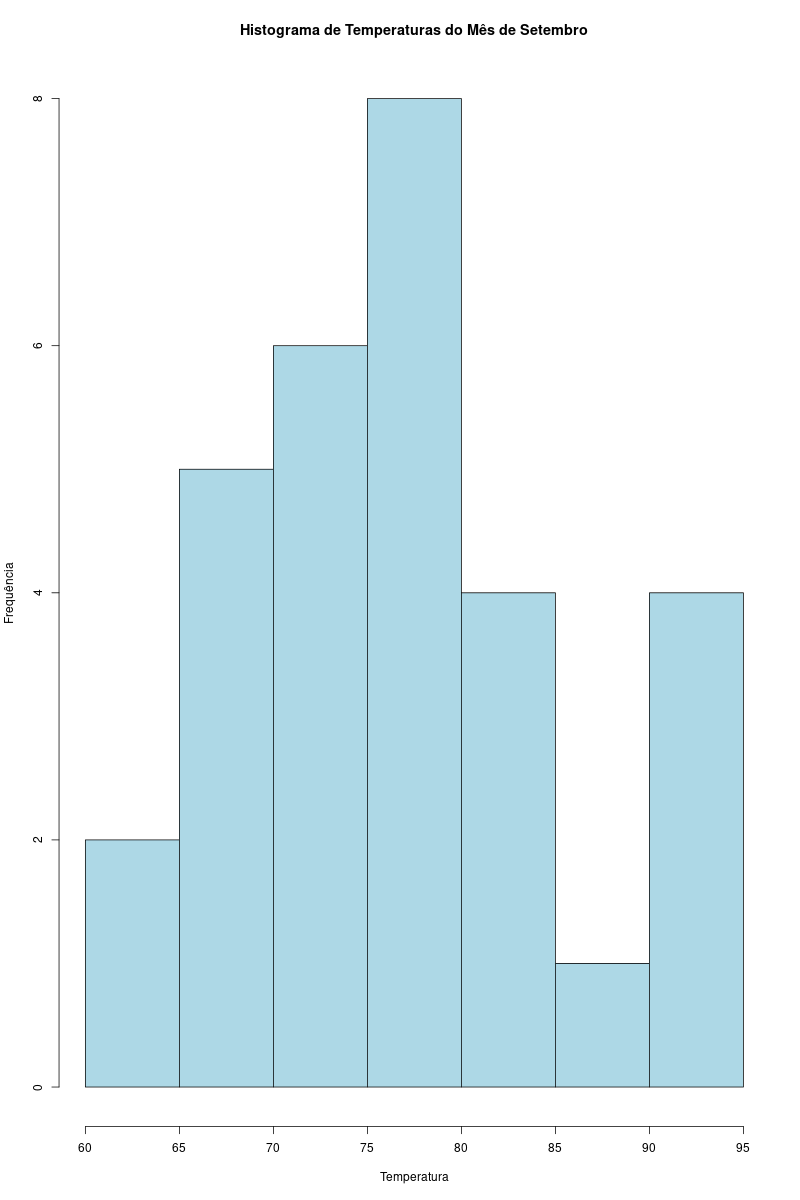
tempm=c(67,72,74,62,56,66,65,59,61,69,74,69,66,68,58,64,66,57,68,62,59,73,61,61,57,58,57,67,81,79,76)

temps=c(91,92,93,93,87,84,80,78,75,73,81,76,77,71,71,78,67,76,68,82,64,71,81,69,63,70,77,75,76,68)

1. Converta as temperaturas do mês de maio para graus Celsius através da expressão °C = (°F − 32) / 1,8. Faça o histograma da freqüência relativa, coloque título, sombreamento de densidade 25 e cor = “dark blue”.



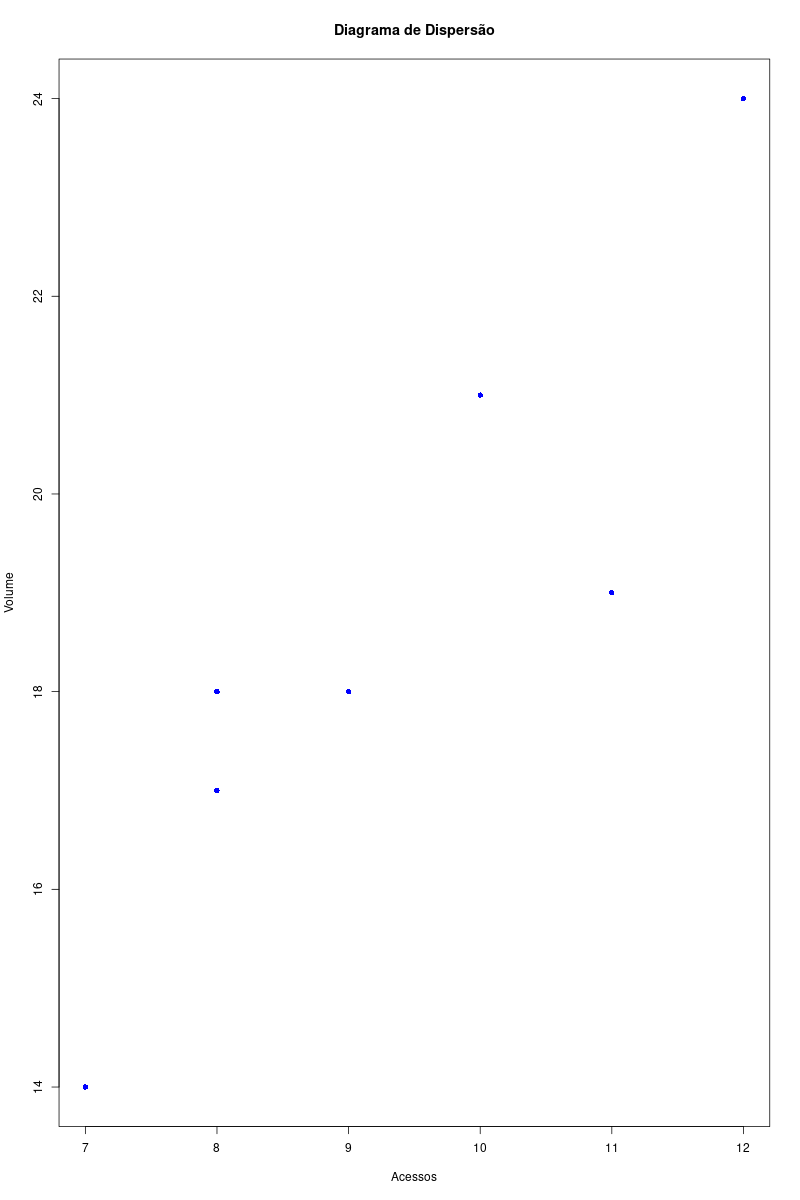
1. Calcule o nº de classes adequado, através da fórmula de Sturges, para o conjunto de temperatura do Mês de Setembro e construa um histograma.



1. Durante todo o mês de julho de 2018, a Sociedade Empresária Alfa realizou pesquisa diária visando medir a força da relação linear entre o número de acessos ao seu site na Internet (variável X) e o volume de vendas (em R$) de seu Produto “A” (variável Y). Sabe-se que os dados amostrais obtidos para os 7 primeiros dias de pesquisa foram:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dia** | **Número de acessos ao site** | **Volume de vendas do Produto “A” (em R$)** |
| **1** | 7 | 14 |
| **2** | 8 | 18 |
| **3** | 11 | 19 |
| **4** | 10 | 21 |
| **5** | 9 | 18 |
| **6** | 12 | 24 |
| **7** | 8 | 17 |

Construa um diagrama de dispersão para esse par de variáveis. Com base neste gráfico, você acredita que há relação entre o número de acessos ao site e o volume de vendas?



**Quanto mais acessos maior o volume de dados**

1. De acordo com Ministério da Educação a quantidade e alunos matriculados no ensino de 1º grau no Brasil nos de 1990 a 1996 em milhares de alunos, são: 19.720 – 20.567 – 21.473 – 21.887 – 20.598 – 22.473 – 23.564. Faça um gráfico de série temporal para apresentar esses dados.

